

# 自治体を超えて アカウントでつなぐ **校務DXの取組**



# 今とこれからの ICT

I

intelligence  
initiative  
identity  
independent  
interactive  
individualization  
imagination  
inquiry  
insight  
innovation  
inspire

知能 主体性 自己 自立  
対話 個別 想像 探究  
洞察 革新 鼓舞

C

curiosity  
competencies  
concept  
creative  
critical thinking  
communication  
collaborative  
challenging  
compare  
cloud  
copyright

好奇心 能力 概念化  
創造 批判的思考 相互理解  
協働 挑戦 比較  
クラウド 著作権

T

transformation



DX

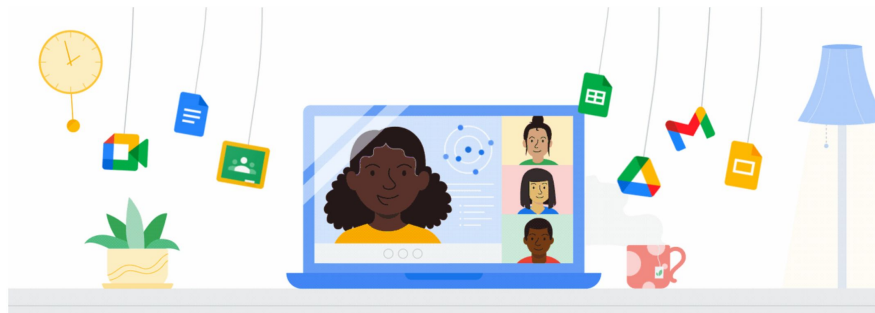
# 平城宮跡歴史公園×教育×DX

教育とICTによるDXで、今と未来を創る



- 小中学校の地域学習の成果発表
- 学校にこだわらない親子イベント
- 教育委員会とのコラボ事業
- 大学と地元企業とのコラボイベント
- ICT・VRを活用した地域創生イベント
- 学生と子どもたちの交流の場
- 大人と子どもの交流の場
- 奈良の知見を発表する場

# 「いいネットなら」 @e-net.nara.jp



**県域公用アカウント 国公立・私立の小中高特全校が対象**

# 県域公用アカウントの運用

「いいネットなら」アカウントの概要

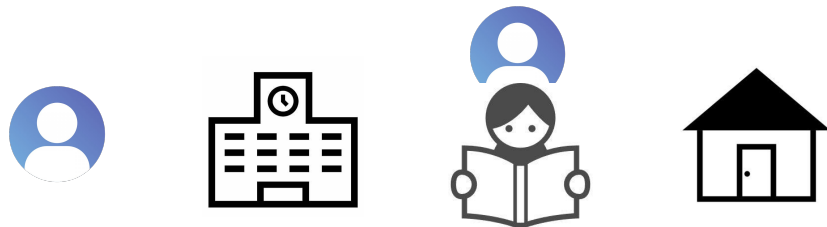
ドメイン名: @e-net.nara.jp

付与対象: 国公立学校の児童生徒

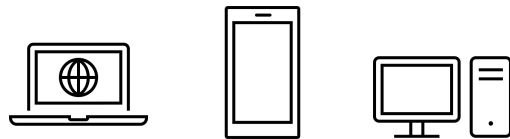
国公立学校の教職員等

アカウントの管理: 各学校設置管理者

環境と時間を選ばず



多様なデバイスで



校務の効率化と学びの質を高める



# 教育データを県域で共有・分析する

## 研修履歴活用アプリ

研修の検索・申込みから研修記録の登録までをオンラインで

### 研修履歴活用アプリ

#### 教職員研修 情報

教職員研修に関する情報は[こちら](#)から  
奈良県立教育研究所研修講座情報は[こちら](#)から

#### 教職員研修 申込

教職員研修の申込は[こちら](#)から  
※操作等に関する説明動画は[こちら](#)から

#### 教職員研修 記録

教職員研修の記録は[こちら](#)から

|              |    |
|--------------|----|
| All          |    |
| 課題別研修        | 9  |
| 管理職関係        | 9  |
| 県教育委員会が主...  | 10 |
| 生徒指導・教育相...  | 14 |
| 特別支援教育関係     | 18 |
| 教育の最新事情      | 6  |
| 教科等指導・授業...  | 37 |
| 学校事務関係       | 9  |
| 初期研修（2・3 ... | 21 |
| 初任者・新規採用...  | 96 |
| 健康・安全教育関係    | 2  |
| 人権教育関係       | 5  |
| 中堅教諭等資質向...  | 19 |
| マネジメント関係     | 24 |
| キャリア教育関係     | 1  |
| その他のカテゴリ     | 14 |

市町村アドバイザー養成研修  
2025/02/05 14:00 - 16:30

市町村アドバイザー養成研修  
教育研究所

保育参観を通して、指導・助言や研修の在り方について、参加したみなさんと学びを深めましょう。

基礎定着期・伸長期・充実期 6

幼児教育の理解・発展推進事業（奈良県協議会）幼児教育研究部会  
2024/06/05 14:00 - 16:00

幼児教育の理解・発展推進事業（奈良県協議会）幼児教育研究部会  
教育研究所

学びの連続性についての理解を深め、参加した皆さんで情報交換をしながら、共に幼児教育と小学校教育の接続についての取組について考えていきましょう。

幼児教育の理解・発展推進事業（奈良県協議会）幼児教育研究部会  
2024/08/23 14:00 - 16:30

幼児教育の理解・発展推進事業（奈良県協議会）幼児教育研究部会  
教育研究所

幼児教育の理解・発展推進事業（奈良県協議会）幼児教育研究部会  
24PF025

学びの連続性についての理解を深め、参加した皆さんで情報交換をしながら、共に幼児教育と小学校教育の接続についての取組について考えていきましょう。



 **研修記録を登録**  
R5研修講座用

R5年度に奈良県教育委員会(奈良県立教育研究所含む)、奈良市教育委員会が実施した研修履歴の記録は上記バナーから。

★R6年度に奈良県教育委員会(奈良県立教育研究所含む)、奈良市教育委員会が実施する研修につきましては、研修終了後に送信される「R6 教職員の学びの申請フォーム(TSLA フォーム)」に回答・送信することで、記録の登録となります。

 **研修記録を登録**  
R5 研修・研究の登録

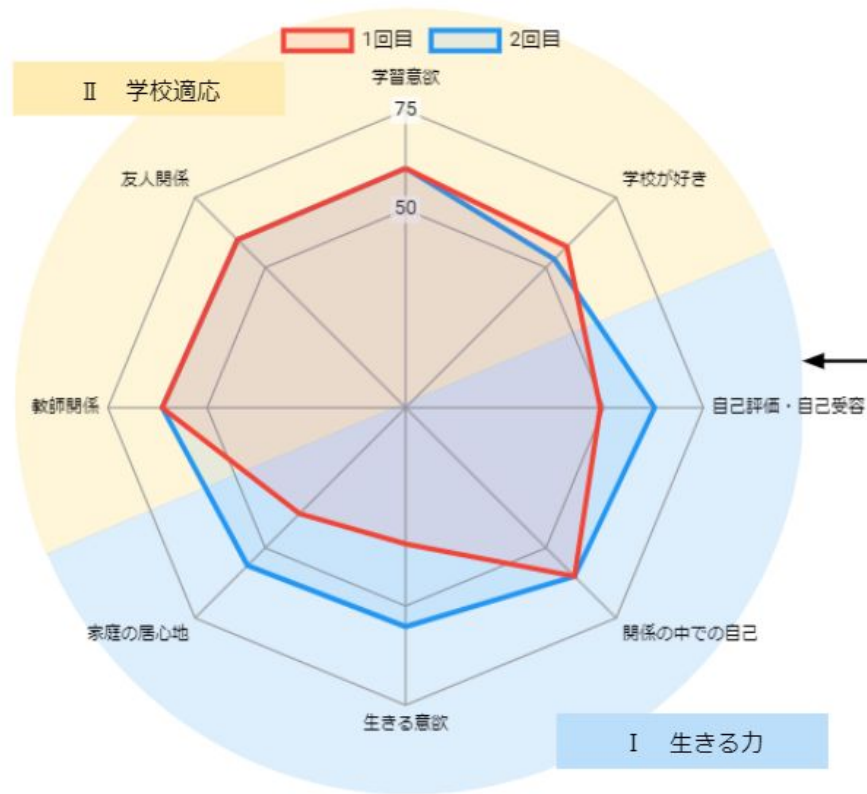
 **研修記録を登録**  
R6 研修・研究の登録

校内研修・研究、自主的に参加した研修・研究、奈良市を除く市町村教育委員会が実施した研修履歴の記録はこちら。

 **研修記録を閲覧**

学校管理職により確認されたデータが表示されます。





# 【配慮が必要と思われる項目（★）】

配慮が必要と思われる項目（心配な項目）に★が表示されます

I 生きる力／II 学校適応：項目の偏差値が40以下の場合

III ころの不安定：項目の偏差値が60以上の場合

1 回目

2 回目

|               |             |   |
|---------------|-------------|---|
| I<br>生きる力     | A 自己評価・自己受容 |   |
|               | B 関係の中での自己  |   |
|               | C 生きる意欲     | ★ |
|               | D 家庭の居心地    | ★ |
| II<br>学校適応    | E 教師関係      |   |
|               | F 友人関係      |   |
|               | G 学習意欲      |   |
|               | H 学校が好き     |   |
| III<br>ころの不安定 | I 身体不調      |   |
|               | J いじめ       | ★ |
|               | K 情緒不安定     | ★ |
|               | L 発達傾向      |   |

# 教育データの県域での共有・分析

# 気付き見守りアプリ

## 教員による児童観察の記録をオンラインで



対象児童生徒： 1 akai



**水準チェック  
を登録**



**事案経過記録  
を登録**



**水準・事案  
を確認**



**水準経過  
を確認**

閲覧者の利用

**水準チェックの  
認知・共有**

(1/1)

前回履歴
リセット
シート削除
シート追加
次へ

対象児童生徒：

1 akai

水準 1



下校時刻に近づくと、表情がさえない



授業中に水一とずることがある



休み時間に自習級以外の児童と過ごす



周囲の人の言動に過敏に反応する



昼食を食べ残すことが増えた



その他

水準 2



登下校時、他の子の持ち物を持たたれていることがある



持ち物や衣服が不自然に汚れていることがある



教科書等が破れている



自分を卑下する（自虐的な）言動が見られる



登校を渋ることがある



授業中におどおどした態度をとることがある



休み時間に1人で過ごすことが多い



その他

水準 3



授業中の発言を冷やかされる



顔や身体にあざがある



持ち物等に落書きをされたり、壊されたりすることがある



休み時間にたびたび職員室や保健室にいることがある



その他

| 認知               | 共有           |            |   |   |   |   | その他 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   | 事案 |
|------------------|--------------|------------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|----|
| ✓                | ✓            |            |   |   | ✓ | ✓ | ✓   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   | -  |
|                  |              |            |   |   | ✓ | ✓ |     | ✓ |   | ✓ |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   | ✓ | -  |
|                  | ✓            |            |   |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   | ✓ |  |  |   |   |   |   |   | ○  |
|                  | ✓            |            |   |   |   |   |     |   |   |   | ✓ | ✓ |   |   |  |  |   |   |   | ✓ |   | ○  |
| 0101-12 aaoi12   | ddrive admin | 2023/05/18 | 3 | ✓ | ✓ |   |     | ✓ | ✓ |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   | ✓ |   | -  |
| 0101-03 kuroi    | ddrive taro  | 2023/05/17 | 3 |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   | ✓ | ✓ | -  |
| 0101-01 akai     | ddrive hiroi | 2023/05/16 | 3 |   |   |   |     |   |   | ✓ |   |   |   |   |  |  |   |   | ✓ | ✓ |   | ○  |
| 0101-02 aaoi     | ddrive hiroi | 2023/05/16 | 2 |   |   |   |     |   |   |   | ✓ | ✓ |   |   |  |  |   |   |   |   |   | ○  |
| 0101-20 aaoi20   | ddrive admin | 2023/05/01 | 3 |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |   |   | -  |
| 0101-34 aaoi34   | ddrive admin | 2023/05/01 | 3 | ✓ | ✓ |   |     |   |   |   |   |   |   |   |  |  | ✓ | ✓ |   |   |   | -  |
| 0101-35 aaoi35   | ddrive admin | 2023/05/01 | 2 |   |   |   |     |   |   |   |   | ✓ | ✓ |   |  |  |   |   |   |   |   | -  |
| 0101-38 aaoi38   | ddrive admin | 2023/05/01 | 3 |   | ✓ |   |     |   |   |   |   |   |   |   |  |  | ✓ | ✓ |   |   |   | -  |
| 0202-01 siroi    | ddrive admin | 2023/05/01 | 2 | ✓ | ✓ |   |     | ✓ |   |   |   |   |   |   |  |  | ✓ |   |   |   |   | -  |
| 0202-02 murasaki | ddrive admin | 2023/05/01 | 3 |   | ✓ | ✓ |     |   |   |   |   |   |   |   |  |  | ✓ |   |   |   |   | ○  |
| 0101-27 aaoi27   | ddrive admin | 2023/05/01 | 3 | ✓ | ✓ |   |     |   |   |   |   |   |   |   |  |  | ✓ | ✓ |   | ✓ |   | ○  |
| 0101-01 akai     | ddrive taro  | 2023/05/01 | 2 | ✓ | ✓ | ✓ |     |   |   |   |   |   | ✓ |   |  |  |   |   |   |   |   | ○  |

# 教育データの県域での共有・分析

## 県教科等研究会によるCBTの実施及び結果分析

- 研究会独自の学習状況調査をオンライン実施
- 研究大会のハイブリッド開催
- 事務局・研究員の事務作業・調査研究の効率化

令和5年度 中学校2学年用 理科テスト

hiroyuki220@e-net.nara.jp アカウントを切り替える

このフォームを送信すると、メールアドレスが記録されます

8問中の1問目です

植物の葉のはたらきについて、観察、実験を行った。後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

「植物の葉の表皮の観察」

【方法】 1. 顕微鏡で観察する。  
接眼レンズ10倍、対物レンズ4倍にして観察する。  
次に(a)接眼レンズは10倍のまま、対物レンズを10倍に変えて観察する。

2. 顕微鏡で観察したもの、スケッチする。

【結果】 (b)細胞の中には葉肉細胞が見えた。(図1)  
(c)表皮には気孔が見えた。(図2)

「植物の高さの実験」

【方法】 1. 葉の枚数や大きさがほぼ同じ植物の枝を3本用意し、図2のように葉の裏面を覆う。  
2. A、B、Cの試験管に同じ量の水を入れる。  
3. 試験管の水面に油を注ぐ。  
4. 装置全体の質量をそれぞれ電子てんびんで測定する。  
5. 明るく風通しの良いところに置く。  
6. 1時間後、再び装置全体の質量を測定し、水の減少量を計算する。

【結果】 電子てんびんで測定した結果を表1にまとめた。

表1

|               | A     | B     | C     |
|---------------|-------|-------|-------|
| 1時間後装置の質量(g)  | 160.0 | 161.1 | 158.7 |
| 1時間置いた後の質量(g) | 153.0 | 158.0 | 156.5 |

(1)下線部(a)について、正しく述べているものを、次のア～エから3ポイント1つ選びなさい。

# 奈良県フレキシスクール「ならネット」

## 不登校生徒の学びの場をオンライン化



奈良県フレキシスクール  
ならネット  
スクールのサイト

フレキシスクール「ならネット」へようこそ！

自分のペースで、自分の興味・関心に合った教科を学習できます。  
6つの教科のクラス、そして「オンライン居場所」への出入りは自由。  
新しい出会いと、新しい学び。さあ、ゆっくり歩きたそう。  
項目が増えたので、ページをわけたよ。クリックして進んでね。 /

**NEW!**

- [オンラインイベントの動画ができました。](#)
- [新時間割表のおしらせ](#)
- [個別タイムの予約ができます！](#)
- [自分みつけ隊「ていろうななお仕事をのぞいてみよう」](#)  
ゲームクリエイターってなに？（動画）
- [フレキシスクールクラスルーム割り振り紹介](#)
- [2024年度の1学期 各教科のガイダンス（説明会）の動画です。](#)

 **クラスルーム**

 **クラスのスケジュール**

 **ミライシード**  
(ログイン画面)

 **オンラインイベント  
入り口**

 **過去のイベント動画**

 **相談窓口**

**NEW**

**フレキシスクール不登校支援「ならネット」  
「コンテンツ活用コース」の在校生募集**

奈良県内の公立中学校などに行きづらくなっている不登校生徒に対し、基礎基本の学習コンテンツを提供します。

希望学校や希望履修表  
に行っているものの長  
らく授業は受けていない。

ネットにある学習コンテンツは  
とても面白いけど、ほんとに  
これでいいのか？

勉強したいけど、でもなかなか  
きつかなさそう。

年間欠席日数が30日を超  
えている不登校状態の中  
学を対象に、フレキシ  
スクールの学習コンテン  
ツの提供を行います。  
(学期の欠席日数が10日程  
の不登校生徒に対しては、別  
のコースが設けられています。)

フレキシスクール不登校支援「ならネット」のコンテンツ活用コースに  
入学すれば、基礎基本の学習コンテンツをオンラインでアクセスできます。  
「勉強したい。」その気持ちがあれば、そのきっかけがここにはあります。

 **ミライシード**  
1学期の学習  
コンテンツが使える。

 **ならネット**  
2学期以降は基礎  
基本のコンテンツが  
使える。

 **コンテンツ活用コース**  
学期ごとの  
オンラインイベント  
に接続できます。

- ・ミライシード (小1〜中3までの学習ソフト)
- ・スタッフ (中学校教員) が作った基礎基本の学習動画教材
- ・不定期で行われるオンラインイベント  
に接続できます。

入学は、対象生徒の所属中学校（義務教育学校など）から市町村教育委員会を通じて、  
奈良県立教育研究所教育支援部へ申請してください。  
ご相談は、フレキシスクール不登校支援「ならネット」直通tel.0744-33-8915 までご連絡ください。

英語



担任  
大和高田市  
オンラインクラス

理科



担任  
橿原市  
オンラインクラス

社会



担当  
生駒市  
オンラインクラス



## 不登校支援のための奈良県ネットワーク型 フレキシスクール「不登校支援ならネット」



県内5市の中学校にオンラインクラスを設置及び教科指定の教員を配置。

不登校生徒は各市のクラス、5市以外の生徒は教育研究所所属として登録します。

教育研究所と5市のクラスをネットワーク化し、生徒の活動状況等をネットワーク内で共有します。

社会



担任  
桜井市  
オンラインクラス

国語



指導主事・  
心理士等スタッフ

担任  
県立教育研究所  
オンラインクラス

オンライン居場所

居場所  
「こまどりルーム」

奈良教育大学  
大学生ボランティアによる  
生徒支援

数学



担任  
葛城市  
オンラインクラス

# 奈良県立高等学校入学者選抜 Web出願システム

出願から合否確認までの手続きをオンラインで



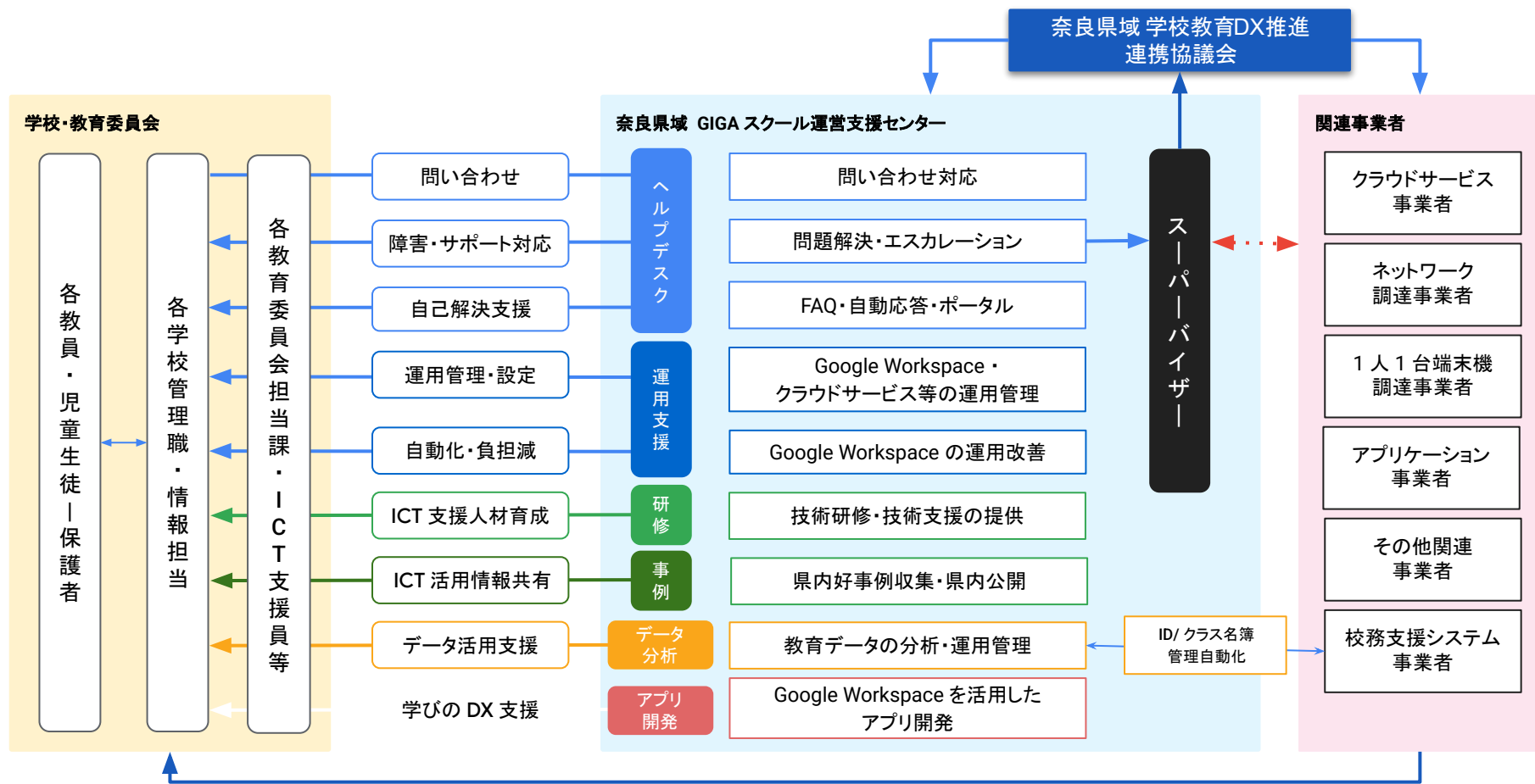
## 出願の手続

奈良県立高等学校入学者選抜

出願の手続

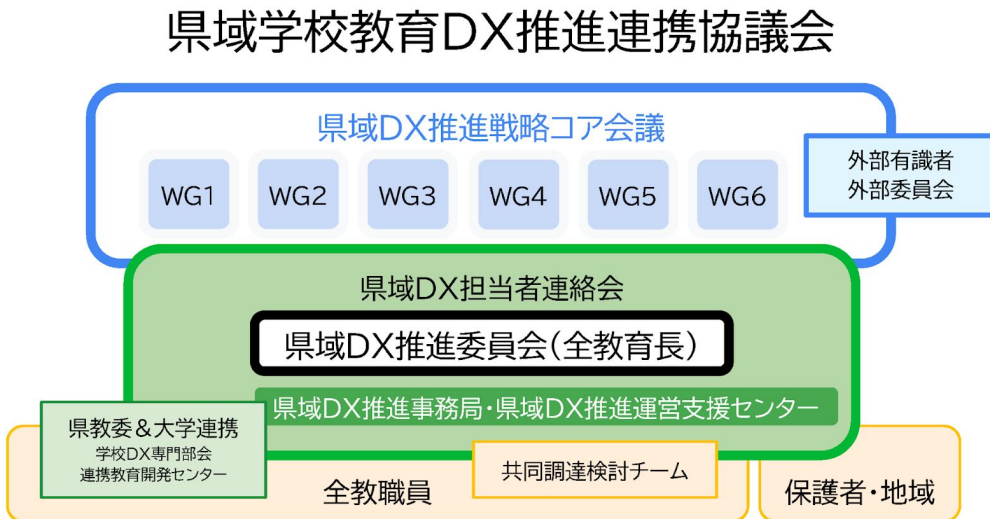
### Web 出願システムを利用した出願の流れ





# 奈良県域学校教育 DX推進連携協議会

県と市町村教育委員会等が  
連携・共同して  
学校教育 DXの実現を  
目指します



# 国に望むこと 「決断」と「ナッジング」



国・広域自治体・基礎自治体の分担の明確化



チャレンジする自治体の応援



自治体をつなぐ



先生や子どもたちをつなぐ